

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Полянская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020 г  
Руководитель МО  
Левушкина Ю.В.

/ 

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Полянская СОШ»  
Конантьева

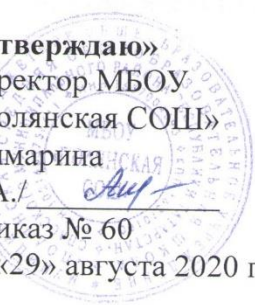
/ 

Протокол № 1 от «29»  
августа 2020 г

И.А.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Полянская СОШ»  
Ашмарина  
О.А. /   
Приказ № 60  
от «29» августа 2020 г



**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 и 8 классах  
в 2020-2021 учебном году**

Учитель: Левушкина Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

**Утверждаю**  
**Директор школы \_\_\_\_\_ /Ашмарина О.А**  
**Приказ № 60**  
**от «29» августа\_2020 г**

**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе**  
**в 2020-2021 учебном году**

# Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе

## Пояснительная записка

### Назначение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится с целью определения с целью определения уровня освоения обучающимися 6 классов предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС, выявления элементов содержания, вызывающих небольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по русскому языку 6 класс под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., используемой в МБОУ «Полянская СОШ» в 6 классе.

### Документы, определяющие содержание работы:

1. Содержание контрольного диктанта соответствует ФГОС ООО по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» на 2020-2021 учебный год
3. Рабочие программы основного общего образования по литературе на 2020-2021 учебный год

**Форма работы** – контрольный диктант с грамматическим заданием.

### Содержание работы:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ  |
|-------------|------------------------------|---|
| 1           | Пунктуация                   | Знаки препинания в сложном предложении<br>Знаки препинания при однородных членах предложения<br>Знаки препинания в сложном предложении.   |
| 2           | Орфография                   | - не с именами прилагательными<br>- правописание проверяемых безударных гласных;<br>- правописание непроверяемых безударных гласных;<br>- правописание окончаний прилагательных и существительных;<br>- написание не с глаголом;<br>- правописание приставок на з-с;<br>-написание о-ё после шипящих; |
| 3           | Выделение                    | -разрядов местоимений<br>-разрядов прилагательных<br>-синтаксический разбор предложения<br>-разбор слова по морфемам  |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной (годовой) аттестации

Правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с орфограммами, изученными в 6 классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор.

Распределение заданий по основным разделам предмета русский язык за курс 6 класса представлено в таблице:

| Содержательные разделы  | Количество орфограмм |
|---|----------------------|
| Знаки препинания в простом осложненном предложении                                      | 2                    |
| Правописание слов с корнями с чередованием  | 8                    |
| Правописание словарных слов   | 3                    |
| Правописание не с глаголом  | 1                    |
| Орфограмма  | 10                   |
| Правописание гласных о, е в суффиксах, корнях, окончаниях существительных после шипящих | 3                    |
| Правописание ь и ъ  | 4                    |

В контрольно - измерительном материале представлены задания базового уровня.

### Система оценивания работы

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 –120 - 150. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 8 - 9 классах – не более 10 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, но не учитываются** описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

**К негрубым относятся ошибки:**

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются ошибки на одно правило**, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Требования к оборудованию.** Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольного диктанта. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**Время выполнения. 45 минут**

**Критерии оценивания работы:**

| <u>Контрольный диктант</u>  | <u>Грамматическое задание</u>  |
|---|--|
| ОтметкаКритерии   | критерии   |
| «5» Допускается:<br>1 негрубая орфографическая<br>ошибка<br>или 1 негрубая пунктуационная<br>ошибка.  | Выполнение всех 4 заданий верно (или<br>незначительные ошибки в 1 задании) |
| «4» Допускается:<br>2 орфографические ошибки<br>2 пунктуационные ошибки<br>Или<br>1 орфографическая 3<br>пунктуационных ошибки<br>Или<br>4 пунктуационных, 0 -<br>орфографических | Выполнение 3 заданий верно (или незначительные<br>ошибки в 2 заданиях)     |
| «3» Допускается:  |  |

|   |   |
|---|---|
| 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки<br>Или<br>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных | Выполнение 2 заданий верно (или незначительные ошибки в 3 заданиях) |
| «2» Свыше 8 ошибок  | Неверное выполнение 3 заданий и более.                              |

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Требования к оборудованию.** Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольного диктанта. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**Время выполнения. 45 минут**

### Итоговый контрольный диктант (6 класс)

#### Поход в лес.

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица. (110 сл.)

#### Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выписать из 1 абзаца 1 личное и 1 указательное местоимение, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.
2. Выписать из 1 предложения 2 абзаца прилагательные, определить их разряд.
3. Синтаксический разбор предложения  
*Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.*
4. Разбор по составу слов *разгоралась, наслаждались, радостное.*

2 вариант.

1. Выписать из 2 абзаца 1 личное и 1 указательное местоимение, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.
2. Выписать из последнего предложения прилагательное, определить его разряд.
3. Синтаксический разбор предложения  
*Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.*
4. Разбор по составу слов *подгорела, счастливые, расположились.*

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Ашмарина О.А.  
Приказ № 60

от «29» августа\_2020 г

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе  
в 2020-2021 учебном году**

**Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе**

**Пояснительная записка**

## Назначение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС, выявления элементов содержания, вызывающих небольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по русскому языку 6 класс под редакцией Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А., используемой в МБОУ «Полянская СОШ» в 8 классе.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков учащихся:

- синтаксического разбора простого осложненного предложения;
- фонетического разбора слова;
- разбора слова по составу;
- морфологический разбор.

## Документы, определяющие содержание работы:

1. Содержание контрольного диктанта соответствует ФГОС ООО по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» на 2020-2021 учебный год
3. Рабочие программы основного общего образования по литературе на 2020-2021 учебный год

## Содержание работы:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ   |
|-------------|------------------------------|--|
| 1           | Пунктуация                   | Знаки препинания в сложном предложении<br>Знаки препинания при однородных членах предложения<br>Знаки препинания в сложном предложении.  |
| 2           | Орфография                   | - не с именами прилагательными<br>- правописание проверяемых безударных гласных;<br>- правописание непроверяемых безударных гласных;<br>- правописание окончаний прилагательных и существительных;<br>- написание не с глаголом;<br>- правописание приставок на з-с;<br>- написание о-ё после шипящих; |
| 3           | Выделение                    | - разрядов местоимений<br>- разрядов прилагательных<br>- синтаксический разбор предложения<br>- разбор слова по морфемам   |



Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной (годовой) аттестации

Правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с орфограммами, изученными в 8 классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор.

### Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе

| №п/п      | Проверяемые умения   |
|-----------|--|
| <b>6.</b> | <b>Орфографические умения</b>  |
| 6.5       | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных ) |
| 6.1       | Правописание парных согласных  |
| 6.1       | Правописание непроизносимых согласных  |
| 6.10      | Правописание окончаний глаголов 1-2- спряжения   |
| 6.9       | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.  |
| 6.11      | Раздельное написание предлогов и частиц ( написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)   |
| 6.4       | Правописание разделительного Ъ   |
| 6.1.      | Правописание <b>-чк-, -чн-;</b>  |
| 6.2       | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)  |
| 6.16      | Правописание наречий через дефис   |
| 6.8       | Одна и две буквы <b>-н-</b> ; в суффиксах причастий и прилагательных   |
| 6.6       | Правописание приставок   |
| 6.7       | Правописание суффиксов глаголов, наречий   |
| <b>7.</b> | <b>Пунктуационные умения</b>   |
| 7.2       | Знаки препинания при однородных членах предложения   |
| 7.13      | Знаки препинания в сложных предложениях  |
| 7.18      | Постановка конечных знаков препинания  |
| 7.2       | Знаки препинания при обращении   |

|      |   |
|------|---|
| 7.7  | Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения |
| 7.8  | Знаки препинания при вводных словах                                 |
| 7.7  | Знаки препинания при приложении                                     |
| 7.17 | Знаки препинания при обобщающих словах                              |

### **Система оценивания работы**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 – 120 - 150. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 8 - 9 классах – не более 10 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, но не учитываются** опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

## **К негрубым относятся ошибки:**

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются ошибки на одно правило**, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Требования к оборудованию.** Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольного диктанта. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**Время выполнения. 45 минут**

### **Критерии оценивания работы:**

|         | <u>Контрольный диктант</u>  | <u>Грамматическое задание</u>  |
|---------|---|--|
| Отметка | Критерии  | критерии   |
| «5»     | Допускается:<br>1 негрубая орфографическая ошибка<br>или 1 негрубая пунктуационная<br>ошибка. | Выполнение всех 4 заданий верно (или<br>незначительные ошибки в 1 задании) |
| «4»     | Допускается:<br>2 орфографические ошибки<br>2 пунктуационные ошибки                           | Выполнение 3 заданий верно (или<br>незначительные<br>ошибки в 2 заданиях)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Или<br>1 орфографическая 3<br>пунктуационных ошибки            |   |
|   | Или<br>4 пунктуационных, 0 -<br>орфографических                |   |
| «3»   | Допускается:<br>4 орфографические и 4<br>пунктуационные ошибки | Выполнение 2 заданий верно(или незначительные<br>ошибки в 3 заданиях) |
|   | Или<br>3 орфографические ошибки и 5<br>пунктуационных          |   |
| «2»   | Свыше 8 ошибок   | Неверное выполнение 3 заданий и более.                                |
| На выполнение всей работы отводится 40 минут. |  |   |

### **Итоговая контрольная работа (диктант) по русскому языку ( 8 класс)**

#### **На реке**

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и переветренные ветром, поросли цветами.

Сосновые сухие ветки леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы , ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как- будто медные литые мосты. Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка тянуло по лесу сладковатым дымком тлеющего смолья.

Удивительнее всего в этих местах был воздух. В нём была полная и совершенная чистота. Эта удивительная чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.

#### **Грамматические задания:**

1. Произвести полный синтаксический разбор предложений  
Река шла причудливыми изгибами. (1Вариант).  
Песчаные косы, перемытые речной водой и переветренные ветром, поросли цветами.(2Вариант).
- 2.Фонетический разбор: сосновые (1 вариант); тлеющего (2 вариант).
2. Морфологический разбор: сухая (1 вариант); тёмной (2 вариант).
3. Морфемный разбор: вековыми (1 вариант); шла ( 2 вариант).

Пронумеровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью

12/96надуат/ листов

Директор школы *Аш*  
(Ашмарина О.А.)